DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- ➔ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- ➔ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- ➔ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- ➔ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- ➔ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- ➔ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- ➔ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CLASSE PRIMA	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
ORIENTAMENTO **Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato**	– Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	- Indicatori topologici - Semplici piante degli spazi vissuti quotidianamente
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ **Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici piante, progettare percorsi e itinerari.**	– Eseguire percorsi seguendo indicazioni date o interpretando legende. – Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.	- Percorsi

PAESAGGIO **Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale (idromorfologia, clima) e antropico (storia, economia, assetti politico-amministrativi…) a livello locale, nazionale, mondiale e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse.**	– Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	- Elementi naturali e artificiali degli ambienti vissuti
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE **Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale (idromorfologia, clima) e antropico (storia, economia, assetti politico-amministrativi…) a livello locale, nazionale, mondiale e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse.**	– Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	- Funzioni di spazi e arredi vissuti nel quotidiano.
CLASSE SECONDA	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
ORIENTAMENTO **Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato**	– Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	- Punti di riferimento - Indicatori topologici - Mappe

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ **Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici piante, progettare percorsi e itinerari.**	– Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. – Leggere la pianta dello spazio vicino.	- I diversi punti di vista e le diverse rappresentazioni di uno stesso oggetto - Riduzioni e ingrandimenti su carta quadrettata - Il reticolo e le coordinate spaziali - Pianta e legenda di spazi noti (aula, camera…)
PAESAGGIO Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale (idromorfologia, clima) e antropico (storia, economia, assetti politico-amministrativi…) a livello locale, nazionale, mondiale e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse.	– Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. – Individuare e descrivere gli elementi fisici e artificiali che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	- Elementi naturali e artificiali dell'ambiente - Trasformazioni dell'ambiente circostante ad opera dell'uomo
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale (idromorfologia, clima) e antropico (storia, economia, assetti politico-amministrativi…) a livello locale, nazionale, mondiale e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse.	- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva.	- Funzione degli edifici e degli spazi presenti sul territorio
<u>CLASSE TERZA</u>	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**

ORIENTAMENTO **Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato**	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	- punti cardinali - carte geografiche - piante (riduzione in scala) - strumenti dell'orientamento (bussola…)
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ **Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici piante, progettare percorsi e itinerari.**	– Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. – Leggere e interpretare carte geografiche..	- piante e mappe - carte geografiche - simbologia e legenda
PAESAGGIO **Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale (idromorfologia, clima) e antropico (storia, economia, assetti politico-amministrativi…) a livello locale, nazionale, mondiale e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse.**	– Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. – Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione. – Conoscere paesaggi geografici diversi da quello vissuto	- elementi naturali e antropici dell'ambiente - trasformazioni dell'ambiente ad opera dell'uomo - I diversi ambienti (montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città)
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE **Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale (idromorfologia, clima) e antropico (storia,**	- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva	- caratteristiche degli edifici e degli spazi presenti nei diversi ambienti e loro funzione - interventi dell'uomo e loro impatto sull'ambiente (positivo o negativo) - comportamenti da attuare per una cittadinanza attiva e rispettosa dell'ambiente

economia, assetti politico-amministrativi…) a livello locale, nazionale, mondiale e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse.		
CLASSE QUARTA	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
ORIENTAMENTO **Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato**	– Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). – Orientarsi attraverso il reticolo geografico (paralleli e meridiani)	- carte geografiche - paralleli e meridiani - latitudine e longitudine
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ **Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici piante, progettare percorsi e itinerari.**	– Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. – Localizza le aree climatiche del territorio italiano.	- carte geografiche - simbologia e legenda - immagini satellitari
PAESAGGIO **Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale (idromorfologia, clima) e antropico (storia, economia, assetti politico-amministrativi…) a livello locale, nazionale, mondiale**	– Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	- elementi naturali e antropici dell'ambiente - trasformazioni dell'ambiente circostante ad opera dell'uomo - fasce climatiche della Terra - I diversi ambienti del territorio italiano

e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse.		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE **Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale (idromorfologia, clima) e antropico (storia, economia, assetti politico-amministrativi…) a livello locale, nazionale, mondiale e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse.**	– Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo nel contesto italiano. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. – Conoscere le caratteristiche della popolazione e dell'economia italiane	- regioni climatiche italiane - patrimonio naturale e sua tutela - comportamenti da attuare per una cittadinanza attiva e rispettosa dell'ambiente - settore primario, secondario, terziario
CLASSE QUINTA	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
ORIENTAMENTO **Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato**	– Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).	- carte geografiche e tematiche - atlante
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ **Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici piante, progettare percorsi e itinerari.**	– Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	- carte geografiche - simbologia e legenda - immagini satellitari

PAESAGGIO **Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale (idromorfologia, clima) e antropico (storia, economia, assetti politico-amministrativi…) a livello locale, nazionale, mondiale e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse.**	– Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	- aspetti fisici e climatici delle regioni italiane
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE **Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale (idromorfologia, clima) e antropico (storia, economia, assetti politico-amministrativi…) a livello locale, nazionale, mondiale e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse.**	- Conoscere l'organizzazione politica dello Stato italiano - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita - Definire il ruolo dell'Italia in relazione all'Europa e al Mondo.	- organi principali dello Stato italiano - organi principali dell'Europa, organizzazioni mondiali (UNICEF, ONU, OMS…) - regioni italiane - patrimonio naturale e culturale e sua tutela - comportamenti da attuare per una cittadinanza attiva e rispettosa dell'ambiente